

Kiertotalouden oppimisympäristöt

Pilotti: Challenge Turku leiri

1

TAVOITE

Mihin pilotoinnilla pyrittiin?

Hankkeen tavoitteet:

1. Innovaatioleirin toimintatavan soveltuminen kiertotalouden oppimiseen
2. Menetelmän leviäminen muihin korkeakouluihin
3. Testata miten helposti onnistuu yhdistää opiskelijoita eri korkeakouluista

Leirin tavoitteet:

1. Monialaiset opiskelijatiimit ratkovat työelämältä tulleita haasteita ja oppivat kiertotalouden mukaista ajattelua

2

TOTEUTUS

Miten pilotointi toteutettiin askel askeleelta? Milloin se toteutettiin?

1. Leirin järjestelyt Turun AMK:n ja Boost Turun yhteistyössä: leiripaikan varaaminen, toimeksiantojen etsiminen yrityksistä, muut käytännön järjestelyt leirin suhteen
2. Hankkeen yhteistyökorkeakoulujen opiskelijoiden ja opettajien kutsuminen mukaan

Leiri toteutettiin niin, että muiden korkeakoulujen rooli oli varsin pieni eli vain opiskelijoiden rekrytoiminen. Leirin voisi hyvin järjestää myös yhdessä niin, että ohjaajia ja leirin järjestäjiä olisi useasta eri korkeakoulusta. Näin työkuorma olisi myös pienempi yksittäisille henkilöille.

3

YHTEISTYÖ

Oliko pilotoinnissa yhteistyötahoja?

Hankkeen sisäinen yhteistyö:

- Turun AMK + mukana HAMK, Karelia, Haaga-Helia, Centria, Arcada

Muut tärkeät yhteistyötahot:

- Telaketju-hanke ja sen yritykset
 - Study in Turku
 - Ekotori
- Turun yliopisto, Åbo Akademi, Novia, Turun ammatti-instituutti, Diak

4

MUUTTUJAT

Mitä mitattiin? Mitä muuttujia pilotoinnissa oli?

Pilottia varten tehtiin kaksi erilaista palautekyselyä:

1. Opiskelijoille – kysymyksiä heidän kiertotalouden oppimiseensa sekä leirin onnistumisen liittyen
2. Opettajille – kysymyksiä menetelmän soveltuvuudesta omaan korkeakouluun ja kiertotalouden oppimiseen

Muuttujina oli yleisesti ottaen siis menetelmän soveltuvuus kiertotalouden oppimiseen

5

LOPPUTULOS

Oliko kokeilu onnistunut? Tuottiko se tietoa ratkaisun toimivuudesta?

Opiskelijat ja opettajat antoivat pääosin positiivista palautetta leirin onnistumisesta. Opiskelijat sanoivat oppineensa uutta kiertotaloudesta ja yritysten kanssa työskentelystä. Lisäksi yritykset olivat innostuneita opiskelijoiden ehdottamista ratkaisuista.

Menetelmä koettiin toimivaksi kiertotalouden opettamisessa, mutta lisäpainoa kiertotalouden sisällöille kaivattiin.

Onnistuakseen leiri vaatii paljon työtä sekä koordinaattorilta että kaikilta keskeisiltä kumppaneilta. Leirin aikana nousi esille muutamia järjestäjien eri näkemyksiä toteutuksesta.

6

PÄÄTELMÄT

Mitä saatiin selville? Mitä opimme?

Innovaatioleirin menetelmä soveltuu hyvin kiertotalouden opettamiseen, mutta:

- Erityishuomiota tulee kiinnittää kiertotalouden esille tuomiseen ohjauksessa ja sen arvioimiseen ratkaisuissa
- Usean korkeakoulun yhteistyössä järjestettäessä vaatii tiiviimpää yhteistyötä ja eri tahojen syvempää osallistamista prosessiin
- Yritysten toimeksiantojen muotoiluun tulee varata kunnolla resursseja ja toimeksiantojen tulee olla "aidosti" kiertotalouden mukaisia
- Yritysten läsnäolo leirillä on erittäin suotavaa mutta tulee varmistaa etteivät he ohjaa työskentelyä liikaa

7

TOTEUTTAJAT

Ketkä pilotin toteuttivat? Mitkä olivat toteuttajien roolit?

- Turun AMK – leirin käytännön järjestelyt ja toimeksiantajien etsiminen
- Boost Turku – leirin vetäminen, markkinointi ja toimeksiantojen muokkaaminen
- Muut korkeakoulut – mainostus omille opiskelijoille, opintopisteiden antaminen omille opiskelijoille

8

TULEVAISUUS

Miten seuraavaksi edetään? Miten toiminta vakiinnutetaan? Onko toiminta laajennettavissa?

- Toimeksiannot dokumentoitiin Telaketju-hanketta varten
- Kirjoitettiin blogiteksti ja tehdään artikkeli Uusiuutisiin, jossa tuodaan innovaatioleirin menetelmää tutuksi
- Hankekumppaneille infotaan leirin tuloksista ja jaetaan samalla linkkiä innovaatioleirin käsikirjaan ja muihin julkaisuihin

Tulevaisuudessa olisi kiinnostavaa kokeilla leirin yhteisjärjestämistä enemmän yhteistyössä muiden kanssa.